



Opolskie
Centrum
Edukacji



JEDNOSTKA SAMORZĄDU
Województwa Opolskiego

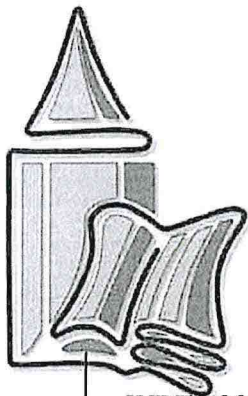


Regionalne Centrum
Rozwoju Edukacji

PLAN PRACY
Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji
na rok szkolny 2025/2026



Opole, 2025



WRE.530.3.2025

KURATORIUM OŚWIATY W OPOLU

ul. Piastowska 14, 45-081 Opole

tel.: (77) 452-45-68, 452-572
fax: (77) 452-49-21, 452-44-17
NIP: 754-11-56-220

e - mail: kontakt@kuratorium.opole.pl
<http://www.kuratorium.opole.pl>
REGON: 0064 73 277

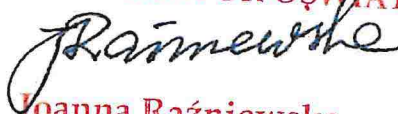
Opole, dnia 14 lipca 2025r.

Pan
Ireneusz Podolak
Dyrektor
Opolskiego Centrum Edukacji
w Opolu
ul. Głogowska 27
45-315 Opole

Działając na podstawie art. 51 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737 ze zm.) oraz zgodnie z § 28 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2738 ze m.), **pozytywnie opiniuję** plan pracy Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu w Opolskim Centrum Edukacji na rok szkolny 2025/2026, przesłany pismem WE.030.1.2025 z dnia 3 lipca 2025r.

Po rozpoznaniu i przeprowadzonej analizie planu pracy Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu na rok szkolny 2025/2026 w zakresie wykonywania obowiązkowych zadań publicznych należy stwierdzić, iż umieszczona w planie pracy oferta form doskonalenia nauczycieli jest zgodna z obowiązującymi zadaniami publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, wskazanymi w § 18, § 20, § 21 (zadania dla placówek posiadających akredytację) i § 22 ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019r.

Ponadto, zaprezentowany plan pracy uwzględniając podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministra Edukacji, zadania zawarte w Statucie RCRE oraz zdiagnozowane oczekiwania środowiska oświatowego, poprzez wskazaną ofertę tworzy przestrzeń do realizacji nowoczesnej strategii wszechstronnego wspierania edukacyjnych potrzeb nauczycieli, przedszkoli, szkół i placówek oświatowych.

OPOLSKI KURATOR OŚWIATY

Joanna Raźniewska

WSTĘP

Plan pracy Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji (RCRE) w Opolu na rok szkolny 2025/2026 stanowi dokument opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne regulujące działalność placówek doskonalenia nauczycieli, w tym: ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli oraz Statut RCRE w Opolu. Dokument ten pozostaje w pełnej zgodności z zakresem zadań publicznych placówek doskonalenia określonych w przywołanym rozporządzeniu.

Plan uwzględnia: kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, zadania zapisane w Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego „Opolskie 2030”, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025 przedstawione przez Dyrektora.

Opolskiego Centrum Edukacji – Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu oraz zadania Samorządu Województwa Opolskiego w obszarze edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnej sytuacji międzynarodowej związanej z trwającym stanem wojny na terytorium Ukrainy oraz koniecznością integracji dzieci i uczniów przybyłych z Ukrainy z polskim systemem oświaty.

Plan pracy RCRE koncentruje się na wsparciu nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów związanych z ich pragmatyką zawodową. Przy jego opracowaniu uwzględniono również wyniki analizy trafności oferty szkoleniowej w roku szkolnym 2024/2025, a także potrzeb identyfikowanych na podstawie wyników ewaluacji poszkoleniowej.

Przedstawiony dokument obejmuje zarówno kontynuację działań edukacyjnych z lat ubiegłych, jak i nowe propozycje szkoleniowe, jest to propozycja elastyczna i dostosowana do potrzeb szkół oraz placówek oświatowych. W zależności od potrzeb odbiorców szkolenia odbywają się w formie stacjonarnej, zdalnej lub hybrydowej.

Planujemy, że Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji od 1 września 2025 r. otrzyma kolejną Akredytację Opolskiego Kuratora Oświaty (na 5 lat – do końca sierpnia 2030 r.).

Główne działania RCRE w roku szkolnym 2025/2026

Wzorem lat ubiegłych, biorąc pod uwagę powyżej wymienione przepisy prawa, RCRE w Opolu planuje zrealizować spójną i nowoczesną strategię doskonalenia nauczycieli w regionie, opartą na realnych potrzebach środowiska oświatowego i zmieniającej się rzeczywistości społecznej.

W roku szkolnym 2025/2026 Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu skoncentruje swoje działania na wszechstronnym wspieraniu nauczycieli, szkół i placówek oświatowych poprzez szeroką ofertę inicjatyw odpowiadających na aktualne wyzwania edukacyjne. Kluczowym obszarem będzie **bezpieczne i świadome korzystanie z technologii informacyjnych oraz sztucznej inteligencji w edukacji**. Uczestnicy będą mogli wziąć udział w szkoleniach dotyczących nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i efektywnego wykorzystywania AI w procesie nauczania. Szczególna uwaga zostanie poświęcona **edukacji włączającej oraz mediacjom szkolnym**. Planowane działania obejmują rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności współpracy,

zapobieganie przemocy oraz wdrażanie mediacji jako skutecznej formy rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym.

Centrum będzie także promować **zdrowy styl życia i dobrostan psychiczny** poprzez działania prozdrowotne, edukację w ruchu, wzmacnianie kompetencji interpersonalnych, profilaktykę uzależnień i kryzysów psychicznych, a także poprzez wykorzystanie przestrzeni edukacyjnych w plenerze jako narzędzia wspierającego rozwój ucznia. Ważnym aspektem działalności RCRE będzie również **edukacja obywatelska i patriotyczna**, realizowana między innymi poprzez spotkania poświęcone historii Polski i regionu (**w tym organizację cyklu ogólnopolskich konferencji w współpracy z ORE - "Śląsk Opolski sercem Polski"**), zajęcia z zakresu pierwszej pomocy oraz szkolenia praktyczne z zakresu zachowań proobronnych, w tym zajęcia na strzelnicy. Nie zabraknie także działań wspierających rozwój **kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego**. RCRE będzie promować szkolnictwo zawodowe w ścisłym powiązaniu z rynkiem pracy oraz wzmacniać rolę doradztwa zawodowego w wyborze ścieżki kariery uczniów. Znaczące miejsce zajmą **nowoczesne metody nauczania i oceniania kształtującego**. Centrum będzie rozwijać podejście interdyscyplinarne w nauczaniu przedmiotów ścisłych, wspierać rozwój myślenia analitycznego i kompetencji matematycznych, promować wykorzystanie muzyki w procesie nauczania oraz wdrażać techniki oparte na neuronaukach i ocenianiu kształtującym. Wszystkie działania RCRE uzupełni **stałe i kompleksowe wsparcie szkół oraz nauczycieli**. Obejmuje ono realizację szkoleń dostosowanych do indywidualnych potrzeb placówek i zespołów nauczycielskich, rozwijanie sieci współpracy i samokształcenia, organizację cyklicznych bloków szkoleniowych i konsultacji metodycznych, a także realizację szkoleń wyjazdowych na zaproszenie szkół i przedszkoli.

Realizacja priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej

RCRE planuje realizację priorytetów MEN wyznaczających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 – w ramach zadania „Upowszechnianie kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty”.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2025/2026 r.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych. – **realizacja tego priorytetu nie dotyczy naszej placówki.**
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu w roku szkolnym 2025/2026 podejmie szereg działań zmierzających do skutecznej realizacji kierunków polityki oświatowej państwa, wyznaczonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Działania te mają charakter kompleksowy i obejmują szkolenia, warsztaty, konferencje, wspomaganie szkół, pracę w sieciach współpracy oraz fora dyrektorów. Zakres merytoryczny w ramach poszczególnych priorytetów, będzie obejmował:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

W zakresie realizacji tego priorytetu zaplanowane zostały szkolenia dla nauczycieli w zakresie:

- nowoczesnych technologii i metod dydaktycznych, wdrażania projektów badawczych, stosowania metod aktywizujących;
- inspirowania nauczycieli do podejmowania działań edukacyjnych w podejściu interdyscyplinarnym z wykorzystaniem takich metod jak: STEAM, STREAM;
- ukierunkowania nauczycieli na rozwijanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz wzmacnianie umiejętności matematycznych;
- kształtowania myślenia analitycznego oraz krytycznego myślenia wokół zagadnień dezinformacji i manipulacji;
- kształtowania myślenia analitycznego również na wszystkich przedmiotach (pod hasłem „Humanieści analitycznie”);
- rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie projektowania działań dydaktycznych integrujących różne dziedziny wiedzy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

W ramach realizacji tego priorytetu planujemy:

- realizację szkoleń promujących regionalizm, wielokulturowość i tożsamość kulturową – warsztaty w ramach Programu Niwki 2025 i Programu Niwki 2026;
- organizację wydarzeń edukacyjnych związanych z Dniem Języka Ojczystego, w tym konferencję dla uczniów i nauczycieli promującą wielojęzyczność Śląska Opolskiego
- realizację szkoleń i warsztatów dotyczących roli szkół w zarządzaniu kryzysowym i ochronie ludności;
- Organizacja cyklu konferencji w współpracy z ORE - “Śląsk Opolski sercem Polski”;

- organizację szkoleń i wydarzeń mających na celu kształtowanie postaw obywatelskich;
- wspieranie nauczycieli w tworzeniu programów wychowawczych i profilaktycznych ukierunkowanych na budowanie tożsamości narodowej i odpowiedzialności obywatelskiej.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Planujemy promowanie w regionie Opolskiej Sieci Przedszkoli i szkół Promujących Zdrowie w celu wspierania placówek oświatowych w tworzeniu środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów oraz całego środowiska szkolnego poprzez:

- tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu, między innymi poprzez współpracę z rodzicami i całą społecznością lokalną;
- organizację edukacji zdrowotnej i zajęć prozdrowotnych, aby uczniowie i pracownicy placówki zdobyli umiejętności dbania o zdrowie na całe życie;
- realizację programów prozdrowotnych w szkołach i placówkach oświatowych;
- wsparcie we wdrażaniu edukacji zdrowotnej jako nowego przedmiotu w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych od 1 września 2025 r.;
- proponowanie zajęć tanecznych na lekcjach wychowania fizycznego
- realizację szkoleń z zakresu kultury bezpieczeństwa w szkole.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

Zadanie to planujemy realizować poprzez:

- wdrożenie szkoleń kompleksowych, które będą łączyć tematykę przeciwdziałania przemocy rówieśniczej z troską o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
- ukierunkowanie nauczycieli na skuteczne strategie interwencji i profilaktyki, w tym wyposażenie ich w narzędzia pracy indywidualnej, klasowej i szkolnej. Szkolenia w tym zakresie będą kładły nacisk na rolę nauczyciela jako osoby pierwszego kontaktu i budowania odporności psychicznej uczniów;
- inspirowanie nauczycieli do poszukiwania i promowania alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów i sporów. W tym zakresie zaplanowano kompleksowe szkolenia z mediacji szkolnych i rówieśniczych, których celem jest przygotowanie uczestników do samodzielnego i odpowiedzialnego prowadzenia mediacji jako sposobu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym;
- prowadzenie działań w ramach Sieci Nauczycieli Specjalistów – jako wsparcia psychologicznego, pedagogicznego i terapeutycznego w szkołach i placówkach.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zaplanowano realizację różnych szkoleń ukierunkowanych na promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci, w tym:

- realizację szkoleń z zakresu krytycznej analizy informacji;

- umiejętnego wykorzystania zasobów edukacyjnych oraz narzędzi IT, w tym sztucznej inteligencji do projektowania zajęć z uczniami w zakresie kształcenia ogólnego;
- prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących metodycznego wykorzystania technologii cyfrowych i AI w edukacji;
- inspirowanie nauczycieli do korzystania i wzbogacania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE);
- tworzenie materiałów dydaktycznych wspierających uczniów w bezpiecznym funkcjonowaniu w środowisku cyfrowym.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Zaplanowano realizację działań wspierających zarówno nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących jak i doradców zawodowych i nauczycieli przedmiotów zawodowych w zakresie kształtowania kompetencji zawodowych u uczniów. Zadanie planujemy realizować poprzez szkolenia dotyczące sposobów wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji oraz inicjowanie współpracy ze środowiskiem pracodawców i instytucjami rynku pracy.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych – realizacja tego priorytetu nie dotyczy naszej placówki.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zaplanowane zostały szkolenia w ramach aktualizacji przepisów prawa w zakresie oceniania, jak również roli dyrektora i rady pedagogicznej w ocenianiu, zgodnie z zapisami statutowymi szkół i placówek oświatowych.

Realizacja powyższych kierunków polityki państwa na rok szkolny 2025/2026 będzie obejmować działania skierowane na wsparcie szkół i placówek oświatowych poprzez zaplanowane formy doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz dyrektorów w ramach:

- szkoleń, warsztatów stacjonarnych oraz online, ujętych w planie realizacji zadań statutowych RCRE;
- wspomagania placówek oświatowych szkoleniami zleconymi przez dyrektora danej placówki (WDN);
- konferencji ujętych w planie pracy RCRE;
- sieci współpracy, których zadaniem jest współpraca oraz wymiana doświadczeń między dyrektorami i nauczycielami szkół oraz placówek oświatowych, wzajemne wsparcie w rozwiązywaniu problemów, doskonalenie zawodowe i tworzenie innowacyjnych rozwiązań w edukacji;
- planowania i skutecznej realizacji nadzoru pedagogicznego w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w ramach:
 - Forum Dyrektorów Przedszkoli
 - Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych
 - Forum Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych
 - Forum Dyrektorów Szkół Stowarzyszeniowych.

Realizacja zadań placówki w ramach celów operacyjnych i kierunków działań Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego OPOLSKIE 2030 – Działania w ramach realizacji Strategii Województwa Opolskiego 2030 w odniesieniu do działań statutowych

W obecnym Planie zakłada się w głównej mierze realizację zadań wpisujących się w 2 cele operacyjne – **Wykwalifikowani mieszkańcy** oraz **Trwałe więzi społeczne**.

1. Wykwalifikowani mieszkańcy

W ramach realizacji zadań tego celu operacyjnego przewidziane są następujące kierunki działań:

Wzrost jakości kształcenia

Zaplanowano następujące działania dydaktyczne:

- szkolenia w różnych formach, których celem jest podwyższenie jakości edukacji na wszystkich poziomach oraz wsparcie nauczycieli w pracy. Planowane szkolenia w szczególności będą obejmowały następującą tematykę:
 - edukacja językowa (w zakresie j. polskiego, języków obcych, dla dzieci uchodźców z Ukrainy),
 - kompetencje cyfrowe (szereg szkoleń w zakresie IT),
 - wsparcie nauczycieli uczących języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej niemieckiej, w szczególności w ramach realizacji Programu Niwki;
 - wsparcie rozwoju osobistego (w zakresie nie tylko rozwoju kompetencji miękkich, ale również awansu zawodowego nauczycieli, przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu, doradztwa metodycznego i zawodowego czy planowania ścieżki kariery),
 - wprowadzanie nowoczesnych metod nauczania (np. w oparciu o wnioski płynące z neuronauk, edukacji outdoorowej czy edukacji prozdrowotnej, itp.)
 - wspieranie kształtowania kompetencji proinnowacyjnych (realizacja projektu badawczego *Mapa strategii i podejść do pracy z uczniem ponadprzeciętnym*, 2020-25),
 - rozwijanie kompetencji miękkich, w tym promowaniu zasad porozumienia bez przemocy, przeciwdziałaniu agresji czy mediacji szkolnych i rówieśniczych (realizacja kursów doskonalących, warsztatów oraz sieci współpracy i samokształcenia zgodnie z potrzebami nauczycieli),
- promocja edukacji przez całe życie:
 - rozwój kształcenia ustawicznego – w myśl zasady o obowiązujących nauczycieli przepisach o doskonaleniu zawodowym, stałym podnoszeniu kompetencji, aktualizacji wiedzy w związku ze zmianami zachodzącymi w oświacie, w tym w zakresie prawa oświatowego i nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora szkoły),
 - promocja i podnoszenie prestiżu szkolnictwa nie tylko zawodowego poprzez np. szersze włączanie pracodawców w proces kształcenia, organizację i prowadzenie Klubu Dyrektora Szkoły Zawodowej i Szkoły Licealnej, udział w targach edukacji promujących LLL,
 - wspieranie specjalistycznego doradztwa zawodowego prowadzonego przez szkolnych doradców zawodowych – adresowanego do młodych ludzi

wchodzących na rynek pracy, dzięki czemu zwiększają się ich szanse na rynku pracy,

- współpraca z uczelniami wyższymi, organizacjami pozarządowymi i placówkami doskonalenia nauczycieli oraz z zainteresowanymi nauczycielami na rzecz podnoszenia kwalifikacji i kompetencji (wspólne planowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, jak: konferencje ogólnopolskie, regionalne, debaty, konkursy, itp.)

Współpraca na rzecz rozwoju kwalifikacji i kompetencji

Zaplanowane działania w tym kierunku to działania w zakresie:

- realizacji doradztwa metodycznego. Wśród zadań edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli doradców metodycznych są między innymi: konsultacje, szkoleniach, konferencje metodyczne, opracowanie opinii;
- współpracy z instytucjami badawczymi, np. IBE nad wdrożeniem kwalifikacji rynkowej – „Szkolny lider promocji zdrowia”;
- prowadzenia warsztatów i prelekcji dla rodziców dzieci uczestniczących w zajęciach w ramach Akademii małego Bystrzaka (W ramach Centrum Nauki i Eksperymentu „Zaczarowany świat”).

2. Trwałe więzi społeczne

W ramach realizacji zadań tego celu operacyjnego przewidziane są następujące kierunki działań:

Rozwój społeczeństwa wielokulturowego

W ramach realizacji tego kierunku działania (oprócz wzrostu jakości kształcenia) zaplanowano realizację:

- cyklu warsztatów dla nauczycieli z województwa opolskiego i śląskiego z zakresu wielokulturowości i regionalizmu opracowanych w oparciu o zdiagnozowane potrzeby nauczycieli obu regionów – w ramach Programu Niwki;
- cyklu ogólnopolskich konferencji we współpracy z ORE - “Śląsk Opolski - sercem Polski”;
- projektu *Europejskie wizje edukacyjne – między koncepcją a praktyką* („European Visions – Operational Keystones for Education”, EVOKE – 2023-26) w ramach Programu Erasmus+. Projekt stanowi kontynuację projektu Erasmus+ *Edu4Democracy* (2019-22);
- szkoleń w ramach Funduszu Pomocy Ukrainie – wsparcie przedszkoli i szkół w zakresie pracy z uczniami z Ukrainy, ich adaptacji w placówce oświatowej oraz metod pracy ułatwiających nauczycielom pracę w klasie z dziećmi z różnych obszarów kulturowych, z traumą wojenną np. szkolenia w zakresie kompetencji miękkich, pracy zespołowej, przeciwdziałania agresji, mediacji szkolnych i rówieśniczych czy porozumienia bez przemocy, nowoczesnych metod pracy w oparciu o wspólną pracę zespołową czy grupową itp., a także rozwijania kompetencji językowych dzieci i uczniów w zakresie języka polskiego.

Zadania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli oraz zawarte w statucie Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu

Lp.	Zadania statutowe	Liczba zaplanowanych form szkoleniowych SUMA	Zakres tematyczny realizowanego zadania
1.	Wspieranie szkół i placówek w diagnozowaniu, realizacji i ocenie efektów podejmowanych działań związanych z podnoszeniem jakości pracy w zakresie stawianych szkołom i placówkom wymagań, których wypełnienie jest badane przez nadzór pedagogiczny;	52	• Umiejętności wychowawcze, profilaktyczne, psychologiczne, tutorskie • Zespołowe współdziałanie nauczycieli i specjalistów/współpraca nauczycieli • Zasady i działania poprawiające bezpieczeństwo, w tym działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych • Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych • Ocenianie osiągnięć uczniów • Zastosowanie prawa oświatowego w praktyce • Kurs nadający uprawnienia do prowadzenia mediacji szkolnych • Metody i techniki pracy
2.	Upowszechnianie kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;	32	Priorytety MEN w roku szkolnym 2025/2026 1.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 2.Szkola miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. 3.Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. 4.Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. 5.Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 6.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. 7.Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych. Realizacja tego priorytetu nie jest skierowana do placówek doskonalenia nauczycieli w Polsce.

			8. Wsparcie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
3.	Wsparcie nauczycieli w zakresie: a) diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb; b) realizacji podstaw programowych oraz opracowania programów nauczania,	70	Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz dostosowywanie procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb • Diagnozowanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania • Dokumentowanie pracy z uczniami zakwalifikowanymi do kształcenia specjalnego • Dokumentowanie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Realizacja podstaw programowych oraz opracowanie programów nauczania • Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego • Wsparcie nauczycieli w zakresie realizacji podstawy programowej • Wsparcie nauczycieli w opracowaniu autorskich programów nauczania • Wsparcie nauczycieli w zakresie wykorzystania sprzętu np. Laboratorium Przyszłości, Laboratorium Branżowe • Promocja zdrowia • Rozwój kompetencji kluczowych
4.	Inspirowanie, organizowanie, prowadzenie doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i kadry kierowniczej publicznych oraz niepublicznych szkół i placówek oświatowych przygotowującego do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz korzystania z nich w pracy i doskonaleniu zawodowym;	13	• Kształcenie zawodowe • Nowe technologie w kształceniu zawodowym • Organizacja procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się -Uczniowie jako partnerzy w procesie uczenia się – współtworzenie procesu edukacyjnego • Szkolenie dla nauczycieli z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
5.	Upowszechnianie i realizowanie projektów i programów propagujących	8	

	wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej wśród mieszkańców województwa opolskiego;		eTwinning, Erasmus+ W ramach wymienionych projektów planujemy nie tylko wymianę doświadczeń w zakresie IT, ale także podniesienie kompetencji postępowania się szeroko rozumianymi narzędziami wspieranymi przez IT.
6.	Organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego, a) dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, w tym w zakresie zarządzania oświatą; b) dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą; c) nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową; d) mentorów, o których mowa w art. 9ca ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.”;	33	"a) dyrektorów szkół i placówek oświatowych, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko, w tym w zakresie zarządzania oświatą" Akademia Młodego Dyrektora "b) dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie zarządzania oświatą" Prawo oświatowe w praktyce, prowadzenie dokumentacji szkolnej Nadzór pedagogiczny "c) nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową" Rola i zadania specjalistów w szkole i placówce oświatowej Prawo oświatowe w praktyce, prowadzenie dokumentacji szkolnej Akademia Młodego Nauczyciela Rola i zadania nauczycieli praktycznej nauki zawodu Rola i zadania doradców zawodowych "d) mentorów, o których mowa w art. 9ca ust. 11 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela" Rola i zadania opiekunów stażu/mentorów
7.	Wspomaganie samokształcenia i doskonalenia nauczycieli, a także innych grup zawodowych z uwzględnieniem nowoczesnych środków i narzędzi wspierających rozwój społeczeństwa informacyjnego opartego na wiedzy;	54	Wspieranie nauczycieli oraz innych grup zawodowych w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii
8.	Organizowanie i nadzorowanie doradztwa metodycznego dla		

	nauczycieli w zakresie nauczycieli doradców metodycznych, dla których Opolski Kurator Oświaty wskazał Centrum jako miejsce zatrudnienia	4 + 66	Organizowanie doradztwa metodycznego dla nauczycieli (oraz warsztaty, konferencje i konsultacje organizowane przez doradców metodycznych w swoich regionach w zakresie różnej tematyki)
9.	Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek oświatowych wynikającego z potrzeb szkół i placówek oświatowych	130	- Kompleksowy System Wspomagania Szkoły - warsztaty w szkole - Diagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie podnoszenia jakości pracy - Zajęcia pokazowe, lekcje otwarte, elementy szkoły ćwiczeń
10.	Programowanie i koordynowanie programów skierowanych do nauczycieli języków obcych oraz nauczycieli uczących różnych przedmiotów w językach obcych	4	Organizowanie i realizacja szkoleń dla nauczycieli języków obcych, w tym języka niemieckiego i języka angielskiego
11.	Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk;	30	- Wspieranie nauczycieli kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego - Wspieranie nauczycieli kształcenia ogólnego i upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie nowoczesnych metod kształcenia, w tym z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość - Wspieranie nauczycieli kształcenia ogólnego i upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych - Wykorzystanie wyników badań naukowych dyscyplin pedagogicznych i psychologicznych do planowania działań edukacyjnych - Kluczborska Szkoła Ćwiczeń – działania w ramach utrzymania trwałości projektu (ostatni rok działań) organizacja konferencji, warsztatów i spotkań w ramach sieci współpracy i samokształcenia, a także prowadzenie konsultacji dla nauczycieli w ramach działań poprojektowych
12.	Prowadzenie kursów kwalifikacyjnych;	6	- Kurs dla instruktorów praktycznej nauki zawodu - kurs nadający uprawnienia - Kwalifikacyjny kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu - Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą - Kierowników wypoczynku - kurs nadający uprawnienia - Wychowawców placówek wypoczynku - kurs nadający uprawnienia - Kurs nadający uprawnienia do prowadzenia mediacji szkolnych
13.	Organizowanie działań na rzecz rozwoju i	14	Awans zawodowy dla nauczycieli

	awansu zawodowego nauczycieli;		Rozwój osobisty nauczyciela
14.	Organizowanie współpracy oraz wymiany doświadczeń między nauczycielami, szkołami i placówkami oświatowymi, w tym organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek;	60	- Sieć współpracy Opolskie Doradztwo Zawodowe - Klub dyrektora szkoły zawodowej - Sieć współpracy nauczycieli zawodowców - Ogólnopolska Sieć Dyrektorów Szkół Medycznych - Akademia Młodego Nauczyciela - Akademia Belfra - DogadaMySię - sieć mediatorów szkolnych - Sieć nauczycieli geografii i przyrody - Forum Dyrektorów Przedszkola - Forum Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych - Forum Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych - Forum Nauczycieli Specjalistów - Sieć doradców metodycznych - Akademia Młodego Dyrektora - Forum Dyrektorów Szkół Stowarzyszeniowych - Sieć nauczycieli matematyki - Sieć nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej - Sieć nauczycieli realizujących projekty eTwinning - Opolska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie - Podaj dalej - wymiana pomysłów i doświadczeń - Klub Germanisty - Konsultanci Konsultantom - Współpraca, Inspiracja, Rozwój – sieć nauczycieli historii, WOS, HIT - Dzielimy się swoją wiedzą
15.	Organizowanie różnorodnych form współpracy oraz wymiany doświadczeń w zakresie funkcjonowania systemu oświatowego i społeczeństwa informacyjnego z krajowymi i zagranicznymi partnerami, szczególnie z regionów partnerskich Województwa Opolskiego;	50	Planujemy kontynuację wieloletniej współpracy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Opolskiego, Urzędem Marszałkowskim Województwa Śląskiego, Konsulatem RFN w Opolu, organizacjami mniejszości niemieckiej w zakresie realizacji Programu Niwki. Partnerem ze strony województwa śląskiego będzie Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej „WOM” w Rybniku. Współpraca z Opolskim Kuratorem Oświaty będzie się koncentrować na wspólnej analizie priorytetów polityki oświatowej oraz potrzeb wynikających z nadzoru pedagogicznego, wspólnej organizacji konferencji i szkoleń skierowanych do dyrektorów szkół oraz nauczycieli, wspierając ich w realizacji aktualnych kierunków polityki edukacyjnej. Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce (ZNSSK) to instytucja, z której planujemy pozyskać środki na realizację międzynarodowych szkoleń. - Realizacja projektów międzynarodowych w ramach programu Erasmus+: - Pädagogische Landesinstitut Rheinland-Pfalz (Niemcy), - Europe House Vukovar (Chorwacja), - Jyväskylä Yliopisto (Finlandia), - CFIE de Valladolid (Hiszpania), - Maison De L'Europe en Bourgogne-Franche-Comté (Francja),

			- o Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Janusza Korczaka w Kluczborku (Polska), - o Szkoły podstawowe lub ponadpodstawowe z poszczególnych krajów partnerskich. • Seminaria i konferencje we współpracy z instytucjami realizującymi doskonalenie zawodowe nauczycieli np.: - o Opolski Kurator Oświaty - o Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce (ZNSSK) - o Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej - o Stowarzyszenie OSE.
16.	Współpraca w zakresie doskazytłcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli z organami sprawującymi nadzór pedagogiczny, Centralną Komisją Egzaminacyjną, okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi oraz placówkami doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowym, a także uczelniami wyższymi	Współpraca będzie realizowana na bieżąco	W ramach działań z Centralną Komisją Egzaminacyjną oraz Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu prowadzone będą działania związane z, analizą wyników egzaminów zewnętrznych, a także szkoleniami dotyczącymi zmian w formułach egzaminacyjnych i pracy z arkuszem egzaminacyjnym. Nauczyciele-konsultanci będą obserwatorami egzaminów. Placówka od lat korzysta z wiedzy i doświadczenia ekspertów CKE i OKE, co zapewnia wysoki poziom merytoryczny szkoleń. Istotnym partnerem placówki jest również Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, z którym współpraca obejmuje udział w projektach ogólnopolskich, wdrażanie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych oraz upowszechnianie zasobów edukacyjnych ORE w regionie. Z ODN-ami planowana jest wymiana doświadczeń, dobrych praktyk, realizacja konferencji oraz współpraca w ramach realizacji Programu Niwki. Z Instytutem Badań Edukacyjnych, współpraca będzie się koncentrować na upowszechnianiu wiedzy na temat Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, prowadzeniu szkoleń z wykorzystania narzędzi badawczych oraz wspólnym organizowaniu działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli. Współpraca z uczelniami wyższymi, będzie polegała na prowadzeniu wykładów eksperckich oraz wspieraniu placówki w działaniach naukowo-dydaktycznych. Poniżej instytucje • Centralną Komisją Egzaminacyjną; • Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu; • Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie; • Regionalnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej „WOM” w Rybniku; • Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli; • WOM w Katowicach • DODN w Rzeszowie • Instytutem Badań Edukacyjnych; • Uczelniami
17.	Gromadzenie i udostępnianie informacji o formach kształcenia, doskazytłcania i	Publikacje z wykorzystania - niem cyfrowych kanałów	Gromadzenie i udostępnianie informacji z wykorzystaniem kanałów informacyjnych: • Upowszechnianie informacji o formach doskonalenia w wersji cyfrowej - <u>Oferta szkoleń wojewódzkich</u>

	doskonalenia zawodowego nauczycieli dostępnych w województwie	informacyjnych	• Strona internetowa RCRE • Kwartalnik.edu w wersji online • Biuletyn w wersji online • FB Program Niwki • FB Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie • FB OCE • Newsletter, SOK nauczyciele • eKuferek
18.	Upowszechnianie nowoczesnych metod, technik i środków kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych oraz eksperymentów i doświadczeń, wspierających proces nauczania – uczenia się;	60	• Nowoczesne metody, techniki i środki kształcenia z uwzględnieniem TIK oraz kształcenia na odległość • Bezpieczeństwo w świecie nowych technologii • Eksperymenty i doświadczenia wspierające proces nauczania - uczenia się
19.	Wspomaganie szkół i placówek w zakresie podnoszenia kompetencji uczniów, w tym organizowanie konkursów i olimpiad;	15	• Opolska Liga Zawodowców • Kangur Matematyczny • Opolska Liga Robotów • "Zaczarowane Urodziny" / "Paka Bystrzaka" w Zaczarowanym Świecie • Półkolonie letnie i zimowe - zajęcia warsztatowe w ZŚ • Akademia Młodego Bystrzaka - zajęcia w ZŚ • Kolonie letnie w OS w Niwkach • Warsztaty w Zaczarowanym Świecie • Konkursy z języka niemieckiego
20.	Udzielanie szkołom i placówkom oświatowym pomocy metodycznej w urządzaniu i wyposażaniu pracowni; – jakościowo	5	• doradztwo dyrektorom szkół i nauczycielom w wyspecyfikowaniu i wykorzystaniu różnorodnych pomocy dydaktycznych w pracowniach w szkołach i placówkach. Realizacja tego zadania będzie się odbywała w ramach konsultacji • Kluczborska Szkoła Ćwiczeń – działania w ramach utrzymania trwałości projektu (ostatni rok działań) organizacja konferencji, warsztatów i spotkań w ramach sieci współpracy i samokształcenia, a także prowadzenie konsultacji dla nauczycieli w ramach działań poprojektowych.
21.	Prowadzenie działalności w obszarze wychowania przedszkolnego	25	• Zajęcia warsztatowe dla przedszkolaków w Zaczarowanym Świecie • Akademia małego Bystrzaka

Opis rodzajów i sposobów realizacji zadań statutowych – zaplanowane formy i metody działania

W roku szkolnym 2025/2026 Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji w Opolu przewiduje realizację szerokiego spektrum działań, odpowiadających na potrzeby placówek oświatowych, wynikających z zadań statutowych RCRE.

Planujemy realizację zaplanowanych zadań podczas różnych formy szkoleniowych, skutecznych w szkoleniach dla dorosłych

- Szkolenia stacjonarne (tradycyjne) – prowadzone w sali szkoleniowej i umożliwiające kontakt osobisty, warsztaty, dyskusje.
- Szkolenia online (zdalne) – takie jak: Webinary, kursy e-learningowe, platformy edukacyjne elastyczne, dostępne z każdego miejsca.
- Szkolenia blended learning (mieszane) – będące połączeniem nauki online z sesjami stacjonarnymi.
- Kursy kwalifikacyjne – zakończone egzaminem i uzyskaniem certyfikatu.
- Szkolenia na zamówienie dyrektorów szkoły (WDN) – On-the-job training (szkolenie w miejscu pracy) – w ramach kompleksowego wspomagania szkół i placówek oświatowych.
- Szkolenia rad pedagogicznych będą prowadzone na zlecenie dyrektorów szkół i placówek oświatowych, zgodnie z potrzebami wynikającymi z diagnozy placówki.
- Zajęcia pokazowe – lekcje otwarte inspirowane koncepcją szkoły ćwiczeń, realizowane będą przez nas zarówno w szkołach jak i w pracowniach w Zaczarowanym Świecie.

Zaplanowane formy realizacji będą realizowane z wykorzystaniem poniższych metod pracy:

- Case study (analiza przypadków) – analiza konkretnych sytuacji/problemów z życia zawodowego nauczycieli, która pomaga rozwijać myślenie analityczne i decyzyjne.
- Burza mózgów – polegająca na generowaniu pomysłów w grupie, tym samym wspiera kreatywność i współpracę.
- Symulacje i gry szkoleniowe – mające za zadanie odwzorowanie realnych sytuacji, a tym samym wzmacniają kompetencje praktyczne.
- Praca w grupach – mająca na celu rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów.
- Ćwiczenia praktyczne / warsztaty – ulubiona forma pracy podczas szkoleń – nauka przez działanie (learning by doing), sprawdza się podczas nabywania umiejętności praktycznych.
- Coaching / mentoring / konsultacje – indywidualna praca z uczestnikiem (doradztwo, rozwój osobisty i wysoki poziom personalizacji).
- Omawianie doświadczeń – czyli odwoływanie się do życiowych i zawodowych przeżyć uczestników. W ten sposób najlepiej dorośli uczestnicy szkoleń uczą się przez refleksję nad własnym doświadczeniem.
- Dyskusje – w trakcie których uczestnicy wymieniają się doświadczeniami i opiniami, wzmacniając tym samym zaangażowanie i refleksję.

- Wykład interaktywny – zawierający elementy dyskusji, pytań, przykładów z życia uczestników, użyteczny do przekazywania wiedzy teoretycznej.
- Wydarzenia i konferencje edukacyjne – poniżej kilka największych zaplanowanych wydarzeń w roku szkolnym 2025/2026:

1. VII Konferencja metodyczna z cyklu „Zdrowie jako wartość i zasób” pt. Edukacja zdrowotna w szkole
2. Nadzór pedagogiczny w kontekście wyzwań prawnych i edukacyjnych
3. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień
4. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów
5. Ogólnopolska konferencja nauczycieli „Przestrzeń najbliższa – przestrzeń nieznaną”
6. Kompetencje-Edukacja-Zawód. Wyzwania w pracy z uczniem
7. Europejski Dzień Języków
8. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
9. Kongres mediacji szkolnych i rówieśniczych
10. VII Ogólnopolska konferencja problemowo-metodyczna „Pozwólmy dzieciom myśleć”
11. V konferencja wojewódzka „Różni podróżni – wspólny język” – w ramach Funduszu Pomocy Ukrainie
12. Konferencja ogólnopolska „Interdyscyplinarność w projektowaniu działań edukacyjnych”
13. Konferencja regionalna „Język mniejszości narodowej zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi” – Program Niwki
14. Konferencja metodyczna dla nauczycieli informatyki
15. AI w pracy nauczyciela
16. Nowoczesne metody, techniki i środki kształcenia z uwzględnieniem TIK
17. Bezpieczeństwo w świecie nowych technologii

- Sieci współpracy i doskonalenia

Ważnym elementem wspomagania szkół i placówek oświatowych, a zarazem istotnym rozszerzeniem realizowanego rocznego planu pracy Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji, są sieci współpracy i samokształcenia. Sieci stanowią zorganizowaną formę współpracy środowiska oświatowego, integrującą nauczycieli, specjalistów, dyrektorów szkół oraz innych przedstawicieli instytucji edukacyjnych wokół wspólnych celów rozwojowych. Ich podstawowe zadania obejmują:

- wymianę doświadczeń i dobrych praktyk zawodowych,
- analizę wyzwań i poszukiwanie rozwiązań w zakresie dydaktyki, wychowania oraz zarządzania,
- doskonalenie kompetencji zawodowych uczestników,
- tworzenie i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych,
- kształtowanie kultury współpracy oraz wzmacnianie potencjału środowisk szkolnych.

Spotkania w ramach sieci odbywają się cyklicznie i są prowadzone przez wykwalifikowanych koordynatorów – nauczycieli konsultantów oraz doradców metodycznych RCRE, a także zapraszanych ekspertów zewnętrznych. Charakter pracy sieci oparty jest na aktywnym udziale uczestników, współtworzeniu treści spotkań oraz działaniach projektowych.

W roku szkolnym 2025/2026 zaplanowano realizację licznych sieci współpracy i samokształcenia, których liczba została przedstawiona w powyższej tabeli.

Każda sieć posiada własny zakres tematyczny, dostosowany do bieżących potrzeb środowiska oświatowego, zmian systemowych oraz kierunków polityki oświatowej państwa i regionu. Tematyka sieci dotyczy zarówno zagadnień przedmiotowych, metodycznych, jak i ogólnowychowawczych, zarządczych oraz specjalistycznych.

Realizacja sieci współpracy i doskonalenia:

- wpisuje się w stałą ofertę Regionalnego Centrum Rozwoju Edukacji,
- zyskała na przestrzeni lat status trwałego elementu wsparcia rozwoju zawodowego nauczycieli i dyrektorów szkół w województwie opolskim.

Aktualna, szczegółowa oferta sieci współpracy i samokształcenia, wraz z opisami tematyki i zasadami uczestnictwa, dostępna jest na podstronie RCRE w zakładce: Oferta szkoleniowa.

Wsparcie i promocja doradztwa metodycznego

Kolejnym ważnym aspektem realizacji zadań statutowych jest promowanie i rozwój sieci doradców metodycznych w regionie, a także angażowanie nauczycieli-praktyków do wspierania innych nauczycieli – zarówno w kształceniu ogólnym, zawodowym, jak i specjalnym. Nauczyciele – doradcy metodyczni będą brali czynny udział w sieciach współpracy, będą współprowadzić szkolenia z nauczycielami konsultantami np. w ramach Kluczborskiej Szkoły Ćwiczeń czy zaangażują się we wspólną organizację konferencji. Będą również wsparciem podczas opracowywania opinii o programach i projektach edukacyjnych.

RCRE będzie kontynuować nadzór merytoryczny nad funkcjonującym doradztwem metodycznym oraz podejmie działania na rzecz jego dalszego rozwoju i profesjonalizacji. Pod pojęciem profesjonalizacja doradztwa rozumie się proces doskonalenia doradców metodycznych zgodnie z ich potrzebami oraz zgodny z kierunkami polityki państwa w roku szkolnym 2025/2026. W szczególności doradcy metodyczni poszczególnych przedmiotów będą wspierać nauczycieli w przypisanych im regionach w zakresie:

- planowania i organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- badania efektów procesów edukacyjnych,
- opracowania, wyboru i adaptacji programów nauczania oraz materiałów dydaktycznych,
- rozwijania umiejętności metodycznych i warsztatu pracy nauczycieli,
- doskonalenia kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji osobistych i społecznych,
- inspirowania działań innowacyjnych w szkołach i placówkach oświatowych.

Wszystkie powyższe działania są integralną częścią systemu wspomagania szkół w regionie i wpisują się w długofalową strategię podnoszenia jakości edukacji w województwie opolskim. Na stronie internetowej RCRE w zakładce „doradztwo metodyczne” są umieszczone informacje odnośnie możliwości komunikowania się z doradcami metodycznymi, podany jest numer telefonu oraz adres poczty elektronicznej do doradcy metodycznego z konkretnego przedmiotu/przedmiotów. Harmonogram dyżurów doradców jest dokumentem elastycznym, ustalany jest w cyklu trzymiesięcznym, następnie jest modyfikowany zgodnie z potrzebami nauczycieli objętych systemem doradztwa. Szczegółowe informacje odnośnie dyżurów poszczególnych doradców metodycznych publikowane są również na stronie internetowej RCRE w zakładce „doradcy metodyczni”.

Na tejże stronie, znajduje się również pełen wykaz doradców metodycznych zatrudnionych w OCE – RCRE.

Programy i projekty edukacyjne

W roku szkolnym 2025/2026 Opolskie Centrum Edukacji kontynuować będzie realizację działań w ramach Programu Niwki 2025 i Programu Niwki 2026, działań utrzymujących trwałość projektu „Kluczborska Szkoła Ćwiczeń” i międzynarodowych projektów edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej – Erasmus +. Działania te skierowane są do nauczycieli, dyrektorów, uczniów oraz całych społeczności szkolnych województwa opolskiego i będą służyły wspieraniu rozwoju edukacji, kompetencji kluczowych, wielokulturowości i podnoszeniu jakości pracy placówek oświatowych.

- **Kluczborska Szkoła Ćwiczeń** – działania w ramach utrzymania trwałości projektu (ostatni rok działań) organizacja konferencji, warsztatów i spotkań w ramach sieci współpracy i samokształcenia, a także prowadzenie konsultacji dla nauczycieli w ramach działań poprojektowych.
- **Program Niwki 2025 i 2026** – adresowany do nauczycieli z województwa opolskiego i śląskiego, uwzględnia specyfikę regionu, jego wielokulturowość oraz zróżnicowane potrzeby kadry pedagogicznej, w szczególności w zakresie:
 - rozwijania wiedzy o regionie oraz kształtowania kompetencji w obszarze edukacji wielokulturowej i międzykulturowej,
 - propagowania aktywizujących metod nauczania na lekcjach języka niemieckiego jako języka ojczystego i języka obcego,
 - udzielania konsultacji dotyczących organizacji nauczania języka mniejszości narodowej w kontekście lokalnych uwarunkowań,
 - realizacji różnorodnych form doskonalenia zawodowego, dostosowanych do aktualnych wyzwań edukacyjnych nauczycieli obu regionów,
 - koordynacji oraz przygotowywania sprawozdań z realizacji podejmowanych działań.

Program zakłada kontynuację wieloletniej, owocnej współpracy z kluczowymi partnerami wspierającymi edukację regionalną i językową, takimi jak:

- **Urzędem Marszałkowskim Województwa Opolskiego,**
- **Urzędem Marszałkowskim Województwa Śląskiego,**

- **Konsulatem RFN w Opolu,**
- organizacjami mniejszości niemieckiej:
 - **Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej (DWPN),**
 - **Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Niemców na Śląsku Opolskim (TSKN),**
 - **Związek Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce (ZNSSK).**

W ramach Programu planowana jest także organizacja międzynarodowych seminariów metodycznych dla nauczycieli, na których realizację zostaną złożone wnioski o dofinansowanie do **Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży (PNWM).**

Realizacja zadań w ramach zaplanowanych projektów międzynarodowych obejmuje:

- **Realizację projektu w partnerstwie – Erasmus+ "European Visions – Operational Keystones for Education" (EVOKE)** – projekt edukacyjny realizowany we współpracy z międzynarodowymi partnerami:
 - Pädagogische Landesinstitut Rheinland-Pfalz (Niemcy),
 - Europe House Vukovar (Chorwacja),
 - Jyväskylä Yliopisto (Finlandia),
 - CFIE de Valladolid (Hiszpania),
 - Maison De L'Europe en Bourgogne-Franche-Comté (Francja),
 - Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Janusza Korczaka w Kluczborku (Polska),
 - Szkoły podstawowe lub ponadpodstawowe z poszczególnych krajów partnerskich.

Projekt zakłada m.in.:

- organizację międzynarodowych warsztatów dla nauczycieli z województwa opolskiego oraz z krajów partnerskich,
- opracowanie koncepcji „Edukacja 2030” oraz cyklu szkoleń pn. „Warsztaty przyszłości”,
- wspólną refleksję nad europejskimi wizjami edukacyjnymi w kontekście wyzwań XXI wieku.

W ramach realizacji projektów finansowanych z Funduszy UE planujemy kontynuację rozpoczętych projektów:

- Opolskie Szkolnictwo Zawodowe - FEOP.05.09-IP.02-0001/23
- Kompetentne i kreatywne kształcenie ogólne - FEOP.05.07-IP.02-0001/23

Planujemy również w ramach finansowania ze środków Unii Europejskiej ubiegać się o nowe projekty (ich realizacja planowana jest na rok 2025 lub 2026):

- Alma
- Subregion Południowy stawia na młodych zawodowców.

DYREKTOR
Opolskiego Centrum Edukacji

Ireneusz Podolak

Zatrudnienie

STAN ZATRUDNIENIA OCE – RCRE NAUCZYCIELI KONSULTANTÓW NA DZIEŃ 3 lipca 2025 r.

Lp.	PRACOWNIA / DZIAŁ/ SAMODZIELNE STANOWISKO	Liczba pracowników	ETATY
1	DYREKTOR	1	1
2	WICEDYREKTOR	3	3
3	PRACOWNIA Kształcenia Zawodowego i Doradztwa Zawodowego	2	2
4	PRACOWNIA Zarządzania i Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego	3	2,5
	Wakat	2	1,5
5	PRACOWNIA Dydaktyki Kształcenia Ogólnego i Technologii Informatycznych	4	4
	Wakat	2	2
6	PRACOWNIA Wspomagania Szkół	5	5
	Wakat	1	1
RAZEM PRACOWNICY PEDAGOGICZNI		18 osób (17,5 etatu) + 4,5 etatów wakatów	
7	NAUCZYCIELE DORADCY METODYCZNI	13	4,48

Wykaz obszarów objętych przez doradców metodycznych zatrudnionych w OCE

Lp.	Przedmiot	Obszar
1.	geografia, przyroda	Powiaty: opolski ziemski, brzeski, głubczycki, kędzierzyńsko-kozielski, krakowicki, nyski, prudnicki
2.	technika/ informatyka	Województwo opolskie/powiaty: namysłowski, brzeski,
3.	informatyka	Powiaty: strzelecki,
4.	kształcenie zawodowe	Powiaty: opolski grodzki, brzeski, kluczborski, nyski, oleski, prudnicki
5.	wych. przedszkolne	Powiaty: głubczycki, prudnicki
6.	doradztwo zawodowe/ j. angielski	Powiaty: oleski, strzelecki

7.	kształcenie zawodowe	Powiaty: opolski ziemski, głubczycki, kędzierzyńsko-kozielski, krapkowicki, namysłowski, strzelecki
8.	kształcenie specjalne	Powiaty: głubczycki, kędzierzyńsko-kozielski, krapkowicki, strzelecki
9.	informatyka	Powiaty: opolski grodzki, ziemski, prudnicki
10.	informatyka	Powiaty; kędzierzyńsko-kozielski, kluczborski, oleski
11.	informatyka	Powiaty: głubczycki, krapkowicki, nyski
12.	wych. przedszkolne	Powiaty: opolski ziemski
13.	edukacja wczesnoszkolna	Powiaty: kędzierzyńsko-kozielski, krapkowicki, głubczycki, nyski, prudnicki

DYREKTOR
Opolskiego Centrum Edukacji

Ireneusz Podolak

~~Łopki nieplata~~
OPOLSKI KURATOR OŚWIATY

Joanna Raźniewska
14 lipca 2025r.