

Załącznik nr 3 do Uchwały nr 939/2024

Zarządu Województwa Opolskiego z dnia 17 września 2024r.



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Wykaz zmian do *Regulaminu wyboru projektów dotyczącego projektów złożonych w ramach postępowania konkurencyjnego dla działania 5.10 Edukacja włączająca, priorytetu 5 Fundusze Europejskie wspierające opolski rynek pracy i edukację, programu regionalnego FEO 2021-2027 dla naborów nr FEOP.05.10-IP.02-001/24, FEOP.05.10-IP.02-002/24, FEOP.05.10-IP.02-003/24, FEOP.05.10-IP.02-004/24, FEOP.05.10-IP.02-005/24 ze zmianami***

Szymon Ogłaza

Zuzanna Donath-Kasiura

Zbigniew Kubalańca

Robert Węgrzyn

Antoni Konopka

Wykaz zmian do *Regulaminu wyboru projektów dotyczącego projektów złożonych w ramach postępowania konkurencyjnego dla działania 5.10 Edukacja włączająca, priorytetu 5 Fundusze Europejskie wspierające opolski rynek pracy i edukację, programu regionalnego FEO 2021-2027 dla naborów nr FEOP.05.10-IP.02-001/24, FEOP.05.10-IP.02-002/24, FEOP.05.10-IP.02-003/24, FEOP.05.10-IP.02-004/24, FEOP.05.10-IP.02-005/24 ze zmianami:*

1. W rozdziale I *Wprowadzenie*, podrozdziale 1. *Skróty i pojęcia stosowane w regulaminie* wprowadzono definicje: dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci i młodzieży z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, dzieci i młodzieży z rodzin migranckich, dzieci i młodzieży mieszkających na obszarach zmarginalizowanych, dzieci i młodzieży z obszarów wiejskich w brzmieniu:

**Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** – dzieci i młodzież, o których mowa w rozdziale V pkt 1 Analizy grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w województwie opolskim, stanowiącej załącznik nr 12 do niniejszego Regulaminu wyboru projektów.

**Dzieci i młodzież z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym**- dzieci i młodzież z rodzin, których dochód na osobę w rodzinie nie przekracza 250% właściwego kryterium dochodowego<sup>1</sup> o którym mowa w ustawie z dnia 12 marca 2004 r o pomocy społecznej w sytuacji kiedy rodzice/opiekunowie prawni dzieci/ młodzieży korzystają jednocześnie ze świadczeń pomocy społecznej na podstawie co najmniej dwóch przesłanek określonych w art. 7 ww. ustawy.

**Dzieci i młodzież z rodzin migranckich**- dzieci i młodzież z rodzin przybyłych z zagranicy na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej w celu osiedlenia się (zamieszkania na stałe) lub na pobyt czasowy.

**Dzieci i młodzież mieszkające na obszarach zmarginalizowanych** – dzieci i młodzież zamieszkujące obszar gmin zagrożonych trwałą marginalizacją, o których mowa w rozdziale V pkt 5 Analizy grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w województwie opolskim tj. obszar gmin Baborów, Branice, Cisek, Domaszowice, Gorzów Śląski, Kamiennik, Murów, Otmuchów, Paczków, Pakosławice, Pawłowiczki, Radłów, Świerczów, Wilków, Wołczyn.

**Dzieci i młodzież z obszarów wiejskich** – dzieci i młodzież zamieszkujące obszary gmin słabo zaludnionych, zgodnie z Podziałem jednostek przestrzennych województwa opolskiego wg klasyfikacji DEGURBA stanowiącym załącznik nr 8 do Regulaminu wyboru projektów.

---

<sup>1</sup> Kryterium dochodowe uprawniające do otrzymania świadczeń s pomocy społecznej ustalone jest na okres 3 lat rozporządzeniem Rady Ministrów i wynosi w 2024r. 600 zł dla osoby w rodzinie a od 2025r. zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z 12 lipca 2024r. w sprawie zweryfikowanych kryteriów dochodowych oraz kwot świadczeń z pomocy społecznej 823 zł dla osoby w rodzinie. Za dochód należy uznać dochód, o którym mowa w art. 8 ust 3 ustawy z 12 marca 2004r. o pomocy społecznej.

2. W rozdziale II *Zasady postępowania konkurencyjnego*, podrozdział 7. *Typy projektów podlegających dofinansowaniu* otrzymuje brzmienie:

- 1) Bezpośrednie wsparcie dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach edukacji włączającej w zakresie:
  - a) zapewnienia pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej, w tym w szczególności wsparcie dla dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z niepełnosprawnościami oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie m.in. poprzez zapewnienie usług asystenckich, nauczania wspomaganego,
  - b) wsparcia psychologicznego dla dzieci i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, będących w sytuacji kryzysowej bądź traumatycznej, adaptujących się w nowym środowisku, mających za sobą niepowodzenia edukacyjne, w tym wsparcie z zakresu radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania negatywnym skutkom izolacji społecznej, depresji, zaburzeniom lękowym, samobójstwom czy uzależnieniom behawioralnym,
  - c) wsparcia dzieci i uczniów wybitnie uzdolnionych, szczególnie z grup w niekorzystnej sytuacji, m.in. z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, mieszkających na obszarach zmarginalizowanych i/lub wiejskich, z rodzin migranckich i społeczności romskiej.
  
- 2) Wdrażanie i upowszechnianie:
  - a) wypracowanego w ramach PO WER Modelu Dostępnej Szkoły [1] (MDS) w celu poprawy dostępności szkół podstawowych poprzez eliminowanie barier w różnych obszarach: architektonicznym, technicznym, edukacyjno-społecznym, związanym z organizacją, procedurami i zatrudnieniem oraz kompetencjami kadry<sup>2</sup>.
  - b) standardów pracy i usług asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami (ASPE), wypracowanych w ramach projektu „Asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych - pilotaż” [2] w przedszkolach i szkołach,
  - c) zasad projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD – universal learning design) [3] .
  
- 3) Podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych (kursy, szkolenia, studia, doradztwo) w zakresie edukacji włączającej, w tym m.in. kształcenie w ramach pedagogiki specjalnej.
  
- 4) Współpraca i inicjatywy z zakresu edukacji włączającej, mające na celu umożliwienie integracji dzieci i uczniów, wymianę doświadczeń i dostosowanie szkół/przedszkoli do potrzeb uczniów ze SPE, w tym z zaangażowaniem organizacji pozarządowych (np. szkoła podstawowa z terenów wiejskich ze szkołą miejską, szkoła zawodowa z uczelnią, szkoła ogólnodostępna ze szkołą specjalną).

---

<sup>2</sup> Rozwiązania wypracowane w modelu dostępnej szkoły w ramach przedmiotowego naboru mogą być stosowane do wszystkich szkół i placówek systemu oświaty.

5) Wdrożenie szkół i placówek do pełnienia roli lokalnego centrum integracji i włączenia.

3. W rozdziale II *Zasady postępowania konkurencyjnego*, podrozdział 11. *Termin składania wniosków o dofinansowanie projektu* otrzymuje brzmienie:

Nabór wniosków o dofinansowanie projektu będzie prowadzony w terminie 25.06. 2024 r. – 10.10.2024 r.

1. Ww. termin obejmuje rozpoczęcie naboru (dzień udostępnienia formularza wniosku o dofinansowanie projektu w systemie teleinformatycznym **w sposób umożliwiający składanie wniosków o dofinansowanie projektu**), przyjmowanie wniosków oraz zakończenie naboru.
2. W przypadku awarii systemu LSI 2021-2027 podczas naboru/oceny wniosków o dofinansowanie projektu/złożenia korekty wniosku o dofinansowanie projektu, ZWO upoważnia Dyrektora WUP/Wicedyrektora WUP do podjęcia decyzji o wydłużeniu czasu naboru/oceny wniosków o dofinansowanie projektu/złożenia korekty wniosku o dofinansowanie projektu o czas trwania awarii. Wówczas termin zakończenia naboru/oceny/złożenia korekty zostanie ogłoszony w komunikacie zamieszczonym na stronie internetowej [IZ FEO 2021-2027](#) oraz na [portalu Funduszy Europejskich](#) i/lub Wnioskodawca zostanie o tym fakcie poinformowany indywidualnie.
3. Inne okoliczności, które mogą wpływać na datę zakończenia naboru:
  - a) zwiększenie kwoty przewidzianej na dofinansowanie projektów w ramach postępowania,
  - b) osiągnięcie określonej wartości kwoty dofinansowania w złożonych wnioskach w ramach postępowania,
  - c) inna niż przewidywana pierwotnie liczba składanych wniosków o dofinansowanie projektu,
  - d) zmiana regulaminu wyboru projektów

4. W rozdziale II *Zasady postępowania konkurencyjnego*, podrozdział 12. *Orientacyjny termin przeprowadzenia oceny projektu* otrzymuje brzmienie:

Orientacyjny termin zakończenia oceny projektów to marzec 2025 r.